



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION CON
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Las habilidades sociales y su diferencia con el género de las
profesoras y profesores de las Instituciones Educativas del
distrito de la Molina, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Mariella Otárola Acevedo
ORCID: 0000-0001-8937-4559

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro
ORCID: 0000_0002_0167_5523

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de aprendizaje

LIMA -PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios a mis padres y a mi adorada familia Marlessi, Piero, Pedrito y Pedro, por su gran apoyo y estímulo en todo el proceso para la culminación de esta investigación.

Y al profesor Abner Chávez Leandro, mi asesor de tesis, por su gran apoyo en la culminación de este trabajo que ayudara a mejorar la calidad educativa.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a nuestro asesor señor Abner Chávez Leandro, docente de la unidad de pos grado de la Universidad César Vallejo por su contribución académica y sus valiosas sugerencias y críticas en el desarrollo de la presente investigación.

A mis padres, ejemplo de superación y a mis bellos hijos por su apoyo de haberme acompañado en todo este proceso y alentarme a seguir adelante con esta investigación que va ayudarme con mi crecimiento profesional.



ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): OTAROLA ACEVEDO, MARIELLA

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU DIFERENCIA CON EL GÉNERO DE LAS PROFESORAS Y PROFESORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA MOLINA, 2019

Fecha: 6 de junio de 2019

Hora: 11:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Firma:

SECRETARIO: Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma:

VOCAL: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

.....

.....

Declaración jurada

Yo, Mariella Otárola Acevedo, estudiante del Programa Maestría en docencia en gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°10480713, con la tesis titulada: "Habilidades sociales y su diferencia de género de profesores y profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019."

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Martín de Porres, de marzo del 2019


DNI. 10480713

Índice de contenido

	Página
Caratula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	xii
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	29
II Método	32
2,1 Diseño de la investigación	33
2.2 Variables operacionalizacion	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Método de análisis de datos	

III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	38
3.1.1 Cruce entre las habilidades sociales y la diferencia de género	43
3.2. resultado del cruce de informacion	45
3.3 prueba de normalidad	60
IV. Discusión	53
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias	80
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 03: Certificado de validez de expertos	
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos de recolección datos	
Anexo 05: Base de datos de las variables de estudio	
Anexo 06: Carta de autorización	

Índice de tablas

	Página
Tabla1.Tabla de chequeo conductual de A.Goldstein	23
Tabla 2. Operacionalizacion de la variable habilidades sociales	32
Tabla 3.Distribución de la población y la muestra de las IE de la molina	34
Tabla 4. Validación de los instrumentos por los expertos	35
Tabla 5. Distribución de frecuencias de habilidades básicas de interacción social	40
Tabla 6.Distribución de frecuencias de habilidades avanzadas	41
Tabla 7 Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas a los sentimientos	42
Tabla8 Distribución de frecuencias de habilidades alternativas a la agresion	43
Tabla 9 Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas al estres	44
Tabla 10 Distribución de frecuencias de habilidades para la planificacion	45
Tabla 11 Prueba estadística de rangos promedios habilidades sociales según U de Mann Whitney	46
Tabla 12 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon habilidades sociales y el genero de profesores y profesoras	46
tabla 13 Prueba estadística de rangos promedios habilidades basicas interaccion social según U de Mann Whitney	47
tabla 14 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon habilidades basicas	47
Tabla 15 Prueba estadística de rangos promedios habilidades avanzadas interaccion social según U de Mann Whitney	48
tabla 16 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon habilidades avanzadas de interaccion social	48
Tabla 17 Prueba estadística de rangos promedios habilidades relacionadas alos sentimientos según U de Mann Whitney	49
Tabla 18 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon Habilidades relacionadas a los sentimientos	49
Tabla 19 Prueba estadística de rangos promedios habilidades alternativas a	

la agresion según U de Mann Whitney	50
tabla 20 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon	
habilidades alternativas a la agresion	50
Tabla 21 Prueba estadística de rangos promedios habilidades relacionadas al estrés según U de Mann Whitney	52
tabla 22 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon	
habilidades relacionadas al estres	52
Tabla 23 Prueba estadística de rangos promedios habilidades para la planificacion según U de Mann Whitney	53
tabla 24 Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon	
habilidades para la planificacion	53

Índice de figuras

	Página
Figura 1 frecuencia de habilidades básicas de interacción social	39
Figura 2 frecuencias de habilidades avanzadas de interacción social	40
Figura 3 frecuencias de habilidades relacionadas a los sentimientos	41
Figura 4 frecuencias de habilidades alternativas a la agresión	43
Figura 5 frecuencias de habilidades para enfrentar el estrés	44
Figura 6 frecuencias de habilidades para la planificación	45

Resumen

La presente investigación “Las habilidades sociales y su diferencia de géneros de profesores y profesoras de las Instituciones Educativas del Distrito de la Molina, 2019”, es de tipo descriptivo comparativo y de diseño no experimental bajo el enfoque cuantitativo.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario sobre las habilidades sociales según Goldstein, que consta de 48 ítems distribuidos en seis dimensiones, la muestra estuvo conformada por 77 docentes, que se conformaron entre 38 profesores y 39 profesoras, que trabajan en instituciones educativas de educación básica regular del distrito la Molina. para el baseado se usó el programa SPSS, para el proceso de verificación de los datos ingresados y el análisis y estudio de los datos. Se realizó un estudio descriptivo comparativo donde los resultados se presentaron en tablas de frecuencia para la estadística inferencial se usó la prueba estadística u de Mann Whitney es de ,000. Además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,000$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula concluyendo, que si existe diferencias en las habilidades sociales y su diferencia en el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina.

Palabras claves: Habilidades, sociales, genero diferencia.

Abstract

The present research "The social skills and their gender difference of teachers of the Educational Institutions of the District of La Molina, 2019", is of a comparative descriptive type and of non experimental design under the quantitative approach.

The instrument that was used was the questionnaire on social skills according to Goldstein, which consists of 48 items distributed in six dimensions, the sample was made up of 77 teachers, which were made up of 38 teachers and 39 teachers, who work in educational educational institutions regular basic of the district La Molina. for the base, the SPSS program was used for the verification process of the data entered and the analysis and study of the data.

A comparative descriptive study was carried out where the results were presented in frequency tables for the inferential statistics the Mann Whitney statistical test u was used, 000. In addition, a level of significance of $p = 0.000$ ($p > 0.05$) is evident, for which the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, concluding that if there are differences in social skills and their difference in the gender of teachers and teachers from the educational institutions of La Molina.

Keywords: Skills, social, gender difference.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En esta época moderna podemos establecer que es muy complejo el desarrollo de las habilidades sociales entre los hombres y mujeres, puesto que se considera aún muy complejo considerar que aun tanto el hombre y la mujer han adquirido un sinnúmero de habilidades sociales que se han ido desarrollando buscando un equilibrio entre ellos pero la existencia de géneros, lo cual demanda considerar las diferentes demandas sociales, a las cuales cada persona tendría que reajustarse a un repertorio de diferentes conducta socioemocionales que le van a permitirse lograrse a través de las situaciones específicas además de considerar que esto estará determinado por el contexto en el que se encuentre. Estas demandas son los estereotipos de género que están totalmente relacionadas a las conductas que realice cada persona en el contexto que le rodea y va tener mucha influencia el aspecto social y emocional. Así podemos mencionar que, los hombres tienden a manifestar una conducta más asertiva y las mujeres se muestran más empáticas y gentiles, En general, las habilidades sociales en relación al género de hombre y mujer , expresan sentimientos y emociones que se desarrollan de manera favorable pues se trata de manejar y comprender los estados emocionales personales e interpersonales. De tal modo que se integran los procesos afectivos con los procesos sociales y emocionales para definir las dimensiones de la habilidad social en la que intervienen aspectos de ejecución relacionados con iniciar o mantener una relación de amistad.

Actualmente es importante mencionar que en nuestra vida práctica se evidencia que las habilidades sociales se están desarrollando y esto se debe a la funcionalidad que tiene en su proceso de vida que se da a través de la equidad e igualdad de oportunidades, a nivel general interactuando socialmente. Las habilidades sociales las que van a determinar la personalidad de cada uno de nosotros en los diferentes contextos para el logro personal y profesional .

Es necesario mencionar que aún se evidencia y existe en algunas familias, en los trabajos, en las escuelas, en la universidades, trabajos , los rezagos del machismo causados por los estereotipos que son una serie de

conductas las que muchas veces dificultan las habilidades sociales porque aún consideran a los hombres superiores y a las mujeres que deben cumplir tareas domésticas por eso la necesidad de llegar a cambios muy necesarios en la educación porque es ahí donde se va trabajar en forma conjunta con las familias, los estudiantes, el entorno porque lo único que buscamos es trabajar en forma organizada y colaborativa en equidad con hombres y mujeres desarrollando las habilidades sociales para expresar sentimientos positivos En general, lo que queremos lograr es que hombres y mujeres puedan interactuar y hacer trabajos colaborativos y así lograr manejar de una manera satisfactoria la capacidad de manejar las habilidades sociales en los aspectos sociales cognitivos y emocionales.

Lo que se está planteando en este trabajo es dar a conocer sobre las habilidades sociales y su diferencia con el género de los profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina es que aún existe todavía un gran número de profesores y profesoras que aún no pueden realizar los trabajos en forma colaborativa pues consideran algunos que son los hombres que cuentan con un mayor nivel intelectual que las mujeres y que además se sienten superiores que las mujeres, provocando una serie de reacciones adversas entre los profesores y profesoras y al realizar esta investigación se ha podido constatar que el trabajo equipo se ve más individualizado porque muchas veces no comparten las mismas ideas , esto nos hace concluir que no se desarrolla una comunicación asertiva entre ellos, hay poca práctica del trabajo en equipo colaborativo entre hombres y mujeres.

Entonces con este trabajo vamos a dar a conocer que realmente existe una relación necesaria entre las habilidades sociales y el género de los profesores y profesoras, en el aspecto social y emocional, considerando de mucha importancia la explicación y los resultados obtenidos para mejorar el trabajo entre ellos y mejorar las habilidades sociales pues aun todavía persiste las ideas tradicionales que el hombre es superior a la mujer.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Echevarri, (2007) en sus investigaciones *Diferencias de Género en Habilidades Cognitivas y Rendimiento Académico* en Estudiantes Universitarios manifiesta que el género tienen mucho que ver con el logro de los aprendizajes y las habilidades cognitivas y sociales además comenta que mientras las mujeres demostraban haber alcanzado un buen nivel en el aspecto comunicativo 80% y los hombres lo demostraban en la resolución de problemas con el 71.3 % con esta investigación podemos manifestar que existe una diferencia en las habilidades sociales según el género y que dependen mucho del tipo de motivación y autoestima hacia el rendimiento escolar .

Bandura (2012), según la revista *Habilidades sociales y rendimiento académico da una mirada desde el género* en un estudio realizado con mujeres y varones en Quito Ecuador la casa San Gabriel de Asunción se aplicó la EHS se pudo llegar a concluir que las mujeres tienen mayor facilidad al desarrollo social y emocional con un 85% notándose que ellas pueden trabajar en equipo, que tienen mejor capacidad de prestar atención de pedir ayuda y solucionar problemas y los hombres con un 65% demostraron que están más orientados al trabajo práctico siendo sus reacciones más agresivas, tienen dificultad para expresarse solicitar o pedir ayuda y hasta trabajar en equipo por lo que se demostraría que las mujeres demuestran mayor éxito que los varones .

Huy, (2005), en su trabajo titulado *habilidades sociales y rendimiento académico con el género* manifiesta que existe mucha relación con el nivel socioeconómico de las familias por lo que se hizo una prueba con estudiantes de enfermería de Argentina de hombres y mujeres en la cual se pudo demostrar que el rol masculino arrojó un 87% demostrando que está asociado a la autoridad autosuficiencia a la actividad productiva y así a ciertas HS están referidas a demostrar sentimientos negativos y a la asertividad y mientras que el rol femenino arrojó un 85% demostrando que ellas están preparadas para la crianza, el cuidado, la sensibilidad y algunas habilidades sociales como la expresión de sentimientos positivos la empatía y la aceptación .

Benítez , (2000) en la revista colombiana de psicología *Habilidades sociales y rendimiento académico según el género* considera que las habilidades sociales tienen mucha relación respecto al rol que cumplen cada uno pues existe una gran presión respecto al género con una repercusión con el estereotipo para ello se tomó una muestra de familias de un contexto del colegio 9 de octubre, 9 de Octubre Colombia Bogotá con 26 estudiante y 35 varones donde se observa cómo influye el rol de géneros en cuanto a las habilidades sociales dando como resultado que los varones son más asertivos con un 71% y las mujeres con un 49% demuestran ser más sumisas y empáticas.

Mackee y Bain (2012) según la revista colombiana de psicología titulada *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género* considera que las habilidades sociales tradicionalmente van a permitir el desarrollo cognitivo emocional de manera efectiva se aplicó en Chile en las familias de escasos recursos económicos que los hombres demostraron un 78% y las mujeres un 89% carencia de las habilidades sociales especialmente de una manera cultural

Laddz y Mize (2010) según la revista sobre *habilidades sociales y rendimiento académico con el género*, a través de diferentes estudios considera que las habilidades sociales han permitido incluir nuevas variables la comunicación la asertividad la empatía y sobre todo la interacción se pudo comprobar con estudiantes de enfermería que las mujeres son capaces de desarrollar la comunicación y la asertividad en un 89% mientras que los hombres lo realizan en un 70% pues falta aún desarrollar la interacción.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Carrera (2010), En el trabajo de investigación *Habilidades sociales según el género* en estudiantes del colegio adventistas Puno, se realizó en el departamento de Huancavelica una investigación con estudiantes del nivel secundario de clase media baja, evaluándose a 35 varones y 29 mujeres comprobándose que no contaban con buenas relaciones personales e interpersonales con sus compañeros y esto provoco que no logren un resultado académico esperado, demostrando que los hombres muestran mayor agresividad

en un 85% y las mujeres reflejaba sumisión en un 95% pues esto tiene mucho que ver con el contexto familiar y la carencia de conductas afectivas que influyen la poca practica de las habilidades sociales

Hidalgo y Abarca (citado por Campo y Martínez, 2009) en el trabajo de investigación habilidades sociales según el género en el distrito de Surquillo de la ciudad de Lima las habilidades están relacionadas a los aspectos sociales y ambientales pues mucho influyen la familia y el entorno social y se ha comprobado que los varones en la evaluación que se desarrolló demostraron que ellos demostraban un 76% en cuanto a las habilidades de comunicarse adecuadamente pues mucho influye el contexto y la familia las mujeres en cambio demostraron en un 70% que tienen poca facilidad para ser asertivas y saber interactuar adecuadamente en su entorno social ya que tiene que ver con las creencias costumbres pues repercute en el comportamiento de los individuos.

Reyes y Soto (2015) en la investigación habilidades sociales según el género en el colegio adventista Puno, se comprobó que los alumnos de 6° grado de primaria del colegio Augusto Alva Ascurra hay una nulidad en cuanto al manejo de habilidades sociales y se pudo corroborar en sus actividades diarias que se reflejaban en su rendimiento con un 84% y además en el comportamiento pues todo indicaba que reaccionaban de una manera negativa mientras que las mujeres demostraban tener problemas al comunicarse en un 75% en el lenguaje con expresiones inadecuadas y acciones que denotan agresividad y violencia con sus pares.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Las habilidades sociales

Según Caballo (2007) las habilidades sociales tiene que ver mucho con la forma como nos relacionamos con las personas y esto se evidencia a través de la expresión de opiniones deseos sentimientos en un determinado contexto que se puede dar en forma individual o con más personas. (p.84)

.Según caballo (2009) considera tres aspectos conductual, cognitivos y fisiológicos Las habilidades son las acciones que se desarrollan en toda persona de poder interactuar individual o colectivamente con la sociedad

El hogar y la escuela son los puntos claves donde desarrollamos todas las habilidades que se manifiestan en nuestra día y lo vamos demostrando en nuestra convivencia donde van a intervenir muchos aspectos que serán positivos o negativos (Caballo, 2002).

Habilidades sociales toda persona posee, pueden ser aprendidas o adquiridas y tienen que ver con todo el aspecto emocional, por otro lado podemos explicar que existen consecuencias reforzantes que van a posibilitar relaciones sociales positivas de un modo efectivo adaptativo (Gómez, 2013)

Según Goldstein (1980) considera que para relacionarse en forma personal o interpersonal se toma en cuenta el aspecto socio emocional y conductual del entorno socio económico.

Ballesteros y Gil (2002), son herramientas que todos los seres humanos utilizan para relacionarse de manera asertiva y lo contrario a ser asertivo afecta negativamente la relación interpersonal.

Según García (2005), manifiesta que en las últimas décadas las habilidades sociales sea vuelto muy importante en las interacciones y además de realizar la relación interpersonal o intra que ayuda a tomar decisiones individuales y en conjunto y además de poder desempeñarse de manera óptima y oportuna en el contexto que le rodea

Bases teóricas de las habilidades sociales

Teoría del Aprendizaje Social Según mi parecer he considerado las más resaltantes teorías que están relacionadas a las habilidades sociales.

La Teoría del Aprendizaje Social según (Bandura y Walters, 1963; 1976 y 1986).tiene que ver mucho con el tipo de conducta y los factores personales cognitivos y ambientales como aspecto determinante en la interacción (Bandura, (1986), afirma que: “las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta, sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas”

Bandura propone dos modelos que tienen referencia a la escasa habilidad social y son las siguientes:

- Según el “**modelo de déficit**”, es cuando el sujeto no cuenta con habilidades debido a inadecuados modelos o a la ausencia de modelos adecuados producto de la falta de estímulo y oportunidad de interactuar con la sociedad adecuadamente.
- En el “**modelo de interferencia**” o “**déficit de ejecución**”, se refiere a que toda persona que no las usa adecuadamente | por diversas razones afectan su actuar.(pensamientos negativos depresión creencias estereotipos poca habilidad para resolver problemas etc.

Teoría de Vicente Caballo 1996

El considera que las habilidades sociales tienen tres componentes:

- **Dimensión conductual:** que tienen que ver con hacer cumplidos aceptarlos hacer peticiones, rechazarlas, (Nicasio 1998)
- **Dimensión situacional:** Caballo (1996) considera los roles personales que considera cuatro componentes de las habilidades sociales:
- **Componentes conductuales** que tiene que ver con la conducta considerando aspectos no verbales, paralingüísticos, verbales y también los mixtos.
- **Componentes cognitivos:** es la interacción que se da en todo momento.
- **Componentes emocionales:** tiene que ver con lo que agrada o desagrada.
- **Componentes fisiológicos:** se da como respuesta a la interacción

Monjas (1999) el menciona que las HS., van a permitir que se desarrolle la interacción entre todos y eso se demuestra a través las relaciones sociales como la cortesía, empatía, asertividad y solución de conflictos y se da mediante su comportamiento

La asertividad aquí podremos expresar nuestras ideas opiniones sin agredir y tampoco ninguna pasividad manteniendo el respeto

Dentro de la asertividad se observa los siguientes estilos:

- **Estilo agresivo** aquí se observa conductas agresivas verbal y físico afectando indudablemente los sentimientos y emociones, muchas veces se

observa docentes autoritarios que causan miedo lo que impide la interacción aquí se debe establecer diálogos manejo de normas y otras

- **Estilo pasivo** es cuando permiten que los demás decidan por uno mismo, aquí estas personas se sienten limitadas de defender sus derechos y sus intereses permitiendo que los demás decidan y por lo general estas personas terminan siendo resentidas e irritables el docente que tiene estas características no podría afrontar estas situaciones por eso es importante la planificación la organización
- **Estilo asertivo** es poder dar sus ideas sin miedo de comunicar sus ideas y comentarios siendo asertivo podrán velar por los interés sin sentirse culpable y trabaja en forma organizada con todos

La empatía es asumir la posición de otro y de poder expresar su propio punto de vista

La escucha activa es el saber escuchar aquí se requiere de un esfuerzo superior del que habla y el que escucha o sea significa escuchar y entender lo que habla entendiendo los sentimientos ideas o pensamientos

Las habilidades sociales y el género tiene que ver con la capacidad de expresar sentimientos positivos, asertividad que está destinado a la capacidad de experimentar empatía y todo esto está relacionado al instrumento aplicado según Goldstein (Mestre, Frías & Samper, 2004; Rey, 2008).

Enfoque según Goldstein.

Según Goldstein (1980), a través de la herramienta evaluativa de habilidades sociales, en su tabla evaluativa considera 48 ítems, que está relacionado a medir y manejar la conducta personal e interpersonal consigo mismo y con los que lo rodean este instrumento está caracterizado por seis dimensiones, cuyo objetivo es que tanto hombres y mujeres puedan desarrollarse en el entorno social como seres capaces de poder desarrollar e interactuar con una comunicación asertiva y no de forma agresiva ni inhibida y que puedan desenvolverse, planificar y llegar así a realizar un trabajo en equipo en forma colaborativa en nuestra sociedad .

Habilidades básicas,

Están referidas a permitir relacionarnos en forma personal e interpersonal en todos los contextos y permite que podamos expresarnos en forma oral y espontanea facilitando la comunicación

Habilidades avanzadas

A través de ellas vamos a poder mejorar nuestra autoestima a través de la seguridad que se va a mantener en la persona

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Esta habilidad va permitir que la persona pueda expresar sus emociones de una manera espontanea

Habilidades alternativas a la agresión

Aquí se va a considerar el autocontrol ante la agresión buscando la modificación de la conducta.

Habilidades para hacer frente al estrés

Se va trabajar la forma de variar las actitudes a través de diferentes estímulos.

Habilidades de planificación

Aquí se va ver la capacidad de poder definir metas estrategias planes para ser alcanzados.

Habilidades sociales y el género

Garrido (citado por Gómez, 2013) según el autor la falta de habilidades sociales afecta la competencia social, para poder desarrollar este proceso interpersonal, que podríamos distinguir que se dan siempre con relación a otras personas hombres y mujeres y la inadecuación social que se va observando en su relación personal e interpersonal y que tiene mucho que ver con las conductas de cada uno

Luengo (2015) las habilidades sociales en relación al género se puede manifestar como una conducta más asertiva, evidenciándose claramente la particularidad de l rol que cumple cada uno de ellos dando a notar que ellos se caracterizan por ser autoritarios agresivos violentos y hasta autosuficientes mientras que ellas son todo lo contrario son más dóciles sensibles y tolerantes con características del cuidado de la familia. .

Por tal razón es indispensable trabajar las habilidades sociales con el género para erradicar esos estereotipos

Grupo de habilidades de Goldstein

Habilidades básicas de interacción social	Habilidades avanzadas de interacción social
1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.- Mantener una conversación 4.- Formular una pregunta 5.- Dar las gracias 6.- Presentarse 7.- Presentar a otras personas 8.- Hacer un cumplido	9.- Pedir ayuda 10.- Participar 11.- Dar instrucciones 12.- Seguir instrucciones 13.- Disculparse 14.- Convencer a los demás
Habilidades relacionadas con los Sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión
15.- conocer los propios sentimientos 16.- expresar los sentimientos 17.- comprender los sentimientos de las demás 18.- enfrentarse con el enfado de otra 19.- expresar el afecto 20.- resolver el miedo 21.- autorrecompensarse	22.- pedir permiso 23.- compartir algo 24.- ayudar a las demás 25.- negociar 26.- emplear el autocontrol 27.- defender los propios derechos 28.- responder a las bromas 29.- evitar los problemas con demás 30.- no entrar en peleas
Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
31.- formular una queja 32.- responder a una queja 33.- demostrar deportividad tras un juego 34.- resolver la vergüenza 35.- arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- defender a un/a amiga. 37.- responder a la persuasión. 38.- responder al fracaso 39.- enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- responder a una acusación. 41.- prepararse para una conversación difícil. 42.- hacer frente a las presiones del grupo	43.- tomar iniciativas 44.- discernir la causa del problema 45.- establecer un objetivo 46.- determinar las propias habilidades 47.- recoger información 48.- resolver problemas importancia

Tabla N°01 LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL ARNOLD GOLSTEIN

Género

El género en términos sociales hace referencia al conjunto de características diferenciadas que se presentan entre un hombre y una mujer y viene a tratarse de los roles que cumplen cada uno orientados a visualizar diferencias y desigualdades de nuestros propios estereotipos, (Gomez, 2013).

Roles y estereotipos

Existen los estereotipos clásicos culturales, económicos y políticos y se ha considerado importante mencionar la relación que existe entre hombre y mujer.

Según Castañeda (2010) considera que la mujer representa a través de las generaciones principalmente por unas ideas preconcebidas con unas actitudes pasivas dominadas por el hombre con un papel secundario casi inexistente mientras que los hombres casi siempre se determinan por ser dominantes con una actitud muy activa y un rol principal

Muchas veces el patriarcado ha tenido participación en cuanto a los comportamientos y los roles que deben asumir el hombre y la mujer que nos conllevan a conductas diferentes que se han planteado durante todo el proceso de nuestra vida todo esto lo hemos podido ver en lo que se le permite hacer al hombre y la mujer hasta el tipo de emociones que deben de representar cada uno de ellos, lo que buscamos es reconocer que tanto hombre y mujer deben tener las mismas condiciones y oportunidades más equitativas en el proceso de interactuar ante nuestra sociedad que está llena de prejuicios, erradicando la desigualdad que provoca la violencia entre hombres y mujeres (Quijada, 2013)

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe diferencia entre las habilidades sociales y el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina- 2019?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades básicas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

Problema específico 2

¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades avanzadas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

Problema específico 3

¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

Problema específico 4

¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

Problema específico 5

¿Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

Problema específico 6

¿Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para la planificación entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la diferencia de las habilidades sociales y su diferencia de genero de profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas de la Molina, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Comparar el nivel de las habilidades básicas de interacción social y la diferencia de genero de profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas del distrito la Molina, 2019.

Objetivo específico 2

Comparar el nivel de las habilidades avanzadas de interacción social y la diferencia de genero de los profesores y profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina, 2019.

Objetivo específico 3

Comparar el nivel de las habilidades relacionadas con los sentimientos y la diferencia de genero de los profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas del distrito de la Molina, 2019.

Objetivo específico 4

Comparar el nivel de las habilidades alternativas a la agresión y la relación de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019

Objetivo específico 5

Comparar el nivel de las habilidades para hacer frente al estrés y la relación de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019

Objetivo específico 6

Comparar el nivel de las habilidades para la planificación y la relación de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

No existe diferencia con las habilidades sociales según el género entre profesores y profesoras de las Instituciones educativas del distrito de la Molina.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe diferencia en la dimensión de las habilidades básicas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina

Hipótesis específica 2

Existe diferencia en la dimensión de las habilidades avanzadas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina

Hipótesis específica 3

Existe diferencia en la dimensión de las habilidades relacionadas a los sentimientos entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina

Hipótesis específica 4

Existe diferencia en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina

Hipótesis específica 5

Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina.

Hipótesis específica 6

Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para la planificación entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se realiza ninguna manipulación de la variable habilidades sociales pues se ha basado en la observación de estudio de la tesis, y podemos señalar que es de tipo de diseño descriptivo comparativo.

Sánchez y Reyes (2010), sostiene la selección de distintas informaciones para informar que es comparativo porque tiene que ver con el género de los profesores y profesoras y evalúa los aspectos sociales y afectivos

A continuación presentamos lo siguiente:

H1_____	O1	= o !=
M2_____	O2	

Dónde:

H1: profesores de las IE de la Molina

M2: profesoras de las IE. De la Molina

O1: Observación de la variable Habilidades sociales según el género de profesores H1.

O2: Observación de la variable Habilidades sociales según el género de profesoras M2

= o !=: Los resultados iguales o diferentes.

2.1.1 Método

Podemos mencionar que esta investigación va a trabajar con el método hipotético deductivo, que se va encargar de examinar las hipótesis para llegar a explicar cada una de ellas. Al respecto Galeano (2010, p.189), aquí se explicara lo que queremos demostrarles

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales tiene que ver mucho con la forma como nos relacionamos con las personas y esto se evidencia a través de la expresión de opiniones deseos sentimientos en un determinado contexto que se puede dar en forma individual o con más personas y están muy relacionados al género, también considera nuestro aspecto físico, en lo psicológico tiene que ver con lo cognitivo afectivo y conductual (GOLDSTEIN 1980)

Definición operacional

El género en términos sociales tiene que ver con algunas de las características diferenciadas que aparecen entre un hombre y una mujer y en realidad queremos hacer referencia al conjunto de valores, creencias, sentimientos y conductas que hacen la diferencia entre ambos.

Cabe mencionar que tanto el hombre y la mujer se diferencian en su desarrollo y adema de su identidad sexual también que ellas exteriorizan sus sentimientos son más comunicativos y en cambio ellos interiorizan sus sentimientos son poco expresivos pero actualmente esto está cambiando pues ahora los hombres ya sienten la necesidad de expresarse y las mujeres de participar activamente en diferentes situaciones que se le asigne

2.1.3 Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Nivel
Habilidades básicas	Sentimientos Deseos actitudes	1- 6	1 (nunca)	Bajo (6--14) Medio (15-23) Alto (24-30)
Habilidades avanzadas	Respeto Relaciones interpersonales Comunicación verbal y no verbal	7,-12	2 (Muy pocas veces)	Bajo (6--14) Medio(15 -23) Alto (24 -30)
Habilidades relacionadas	Reforzamiento positivo Acciones motivacionales	13-19	3 (algunas veces)	Bajo (7--16) Medio (17-26) Alto (27-35)
Habilidades alternativas	Control de emociones Asertividad	20 28	4 (a menudo)	Bajo (9--21) Medio (22- 34) Alto (35- 45)
Habilidades para hacer frente a stress	Afectividad empatía Autonomía	29 – 40	5 (siempre)	Bajo (12—28) Medio (29-45) Alto (46- 60)
Habilidades de planificación	Trabajo en equipo Interacciones Cooperación	41-48		Bajo (8--7) Medio (8-11) Alto (12-40)

Fuente: **CHEQUEO CONDUCTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN**

2.3. Población y muestra

La población es el total de 148 participantes entre profesores y profesoras de las 5 instituciones educativas de los colegios de la Molina del nivel inicial y primaria siendo la muestra un total de 77 participantes siendo los siguientes, 38 varones,

39 mujeres, de los colegios 1278 Mixto la Molina 112, Virgen del Carmen, 1220 San José Marelo y el colegio 1140 A. Miro Quesada,

Según Valderrama (2010) la población llamada también universo que debe concordar con las características de la investigación específicamente de los profesores y profesoras .

Tabla 3

Distribución de la población y la muestra de profesoras y profesores de las instituciones educativas del distrito de la Molina

Instituciones educativas	poblacion	muestra	H	M
IEI 112 Virgen del Carmen	10	09	0	09
IE N° 1220 san jose Marelo	48	22	12	10
IE. N° 1278 Mixto la Molina	50	23	13	10
IE 1140 Antonio Miroquesada	40	23	13	10
TOTAL	148	77	38	39

Fuente: Instituciones educativas del distrito de La Molina UGEL 06.

Muestreo probalístico

El muestreo probalístico se realiza cuando los resultados de la muestra requieren usar la técnica de la ponderación y esta se conoce como la probabilidad de cada individuo y aquí se puede utilizar la aleatorización, si la selección aleatoria se hace correctamente la muestra será representativa de toda la población

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$z = 1.96^2$$

$$d = 0.05^2$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Aquí se empleó la encuesta a través de preguntas politómicas su aplicación fue llevando una recolección de los datos obtenidos de los profesores y profesoras según Méndez (1995) La encuesta está compuesto en base a interrogantes que van a tratar el tipo de actitud conducta y opiniones de cada uno de los participantes en relación a esta investigación” (p.106). aquí se pretende evaluar las habilidades sociales y su diferencia de genero entre profesores y profesoras

2.4.2 Instrumentos

El instrumento es el cuestionario basado en un chequeo conductual de Goldstein (1980) habilidades sociales y la diferencia de género de profesores y profesoras aplicado a los 77 participantes de las instituciones educativas de la Molina, 2019.

2.4.3 Cuestionario de habilidades sociales

Según Goldstein, (1980), El cuestionario de habilidades sociales aplicado a los 77 participantes de hombres y mujeres de las instituciones educativas de la Molina está compuesta por 48 ítems y seis dimensiones y va permitir facilitar el estudio de las conductas de las personas

Ficha técnica

Denominación:	Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales
Autora :	Arnold P. Goldstein (1980)
Adaptación :	Ambrosio Tomás Rojas (1994 -1995)
Objetivo :	Medir el grado de competencia social para desenvolverse
Administración:	Grupal
Tiempo :	20 minutos
Nivel de medición:	Escala politómica

2.4.4 Validez

En la muestra de la tabla 4 para la validez se realizó a través de juicios de expertos que dieron su calificativo

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento habilidades sociales

Juez experto	especialidad	Resultado
Dr. Luis Nuñez L.	Metodólogo	Aplicable
Mg. Daniel Loayza H.	Metodólogo	Aplicable
Mg. Pedro Novoa C	Educación	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento.

Los expertos señalaron que el cuestionario de Goldstein, tiene validez de acuerdo a la tabla 4 el valor calificativo categórica de la variable habilidades sociales y su diferencia de géneros de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina, señalando que tiene validez de contenido y además se puede manifestar que es aplicable a la muestra de estudio De modo que, la validez de constructo para (Shavelson, Ruiz, y Primo, 2000) es aquel proceso que tiene como requisito ser probada a través de un resultado de lo puntajes dados en una investigación que hayan tenido gran efecto siendo comparado por expertos

2.4.5 Confiabilidad:

Para La confiabilidad se aplicó primero a 20 participantes para medir la validez con el coeficiente del alfa de Cronbach y de poder continuar con los demás participantes y lograr que sea consistentes y coherentes siendo la muestra total de 77 participantes: (38 profesores y 39 profesoras)

Casos	Válido	20	100,0	Estadísticas de fiabilidad	
	Excluido ^a	0	,0	Alfa de Cronbach	N de elementos

Total	20	100,0	,732	20
-------	----	-------	------	----

2.4.6 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Fueron recogidos mediante la ejecución del instrumento Habilidades sociales según Goldstein 1980 y tabulados en el programas IBM SPSS Statistics, así mismo en este análisis descriptivo se dio a conocer las interpretaciones en conjunto a las tablas de frecuencias y figuras de barras mostrándose el puntaje y el porcentaje veraz, obtenido de la prueba aplicada para señalar la diferencia en las habilidades sociales según el género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas de la Molina

Análisis inferencial

En el análisis inferencial de esta investigación se apoyó en la prueba U Mann Whitney, prueba de hipótesis de dos muestras independientes así mismo la prueba de normalidad Witcosill, para establecer el nivel de significancia.

Aspectos éticos

Para llevar a cabo se tomó en cuenta la autorización y el permiso de los directores de las instituciones educativas de la Molina para poder llevar a cabo el cuestionario de habilidades sociales según Goldstein a los profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1 Habilidades básicas de interacción social

Tabla 5

Distribucion de frecuencias de habilidades basicas de interaccion social de profesores y profesoras.

Variables	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades básicas de interacción social H	Bajo	14	36,8
	Medio	23	60,5
	Alto	1	2,6
Habilidades básicas de interacción social M	Bajo	12	30,8
	Medio	22	56,4
	Alto	5	12,8

.fuente spss

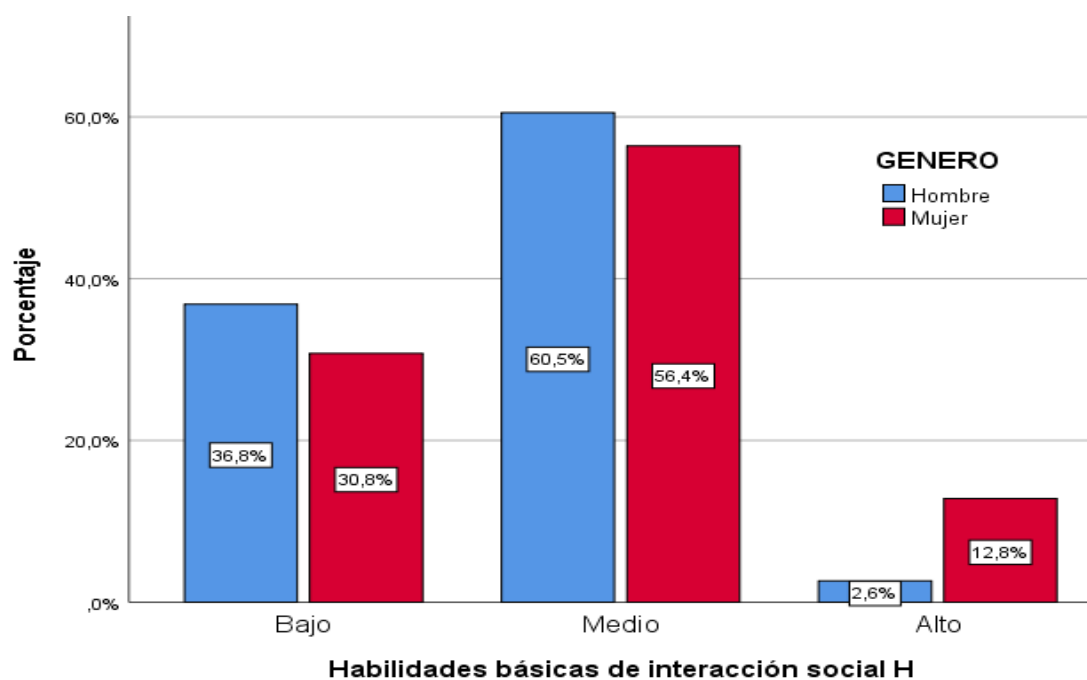


Figura 1 frecuencia de habilidades básicas de interacción social según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados logrados en la tabla 06 de la figura 1 de las habilidades básicas de interacción social se observa que el género de los hombres representa el nivel bajo con el 36.8% y en el nivel alto el 2.6% demostrándose que la mayoría de ellos se encuentran la gran mayoría de los hombres en el nivel medio con el 60.5% mientras que el género de las mujeres se encuentra en el nivel bajo con el 30.8%, en el nivel alto con el 12.8% y en el nivel medio con el 56.4% evidenciándose en la figura 1 los profesores destacan más en el nivel medio que las profesoras.

Tabla 6

Distribucion de frecuencias de las habilidades avanzadas de intraccion social de los profesores y profesoras IE la Molina

Variables	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades avanzadas de interacción social H	Bajo	44	57,1
	Medio	26	33,8
	Alto	7	9,1
Habilidades avanzadas de interacción social M	Bajo	23	59,0
	Medio	13	33,3
	Alto	3	7,7

Fuente spss

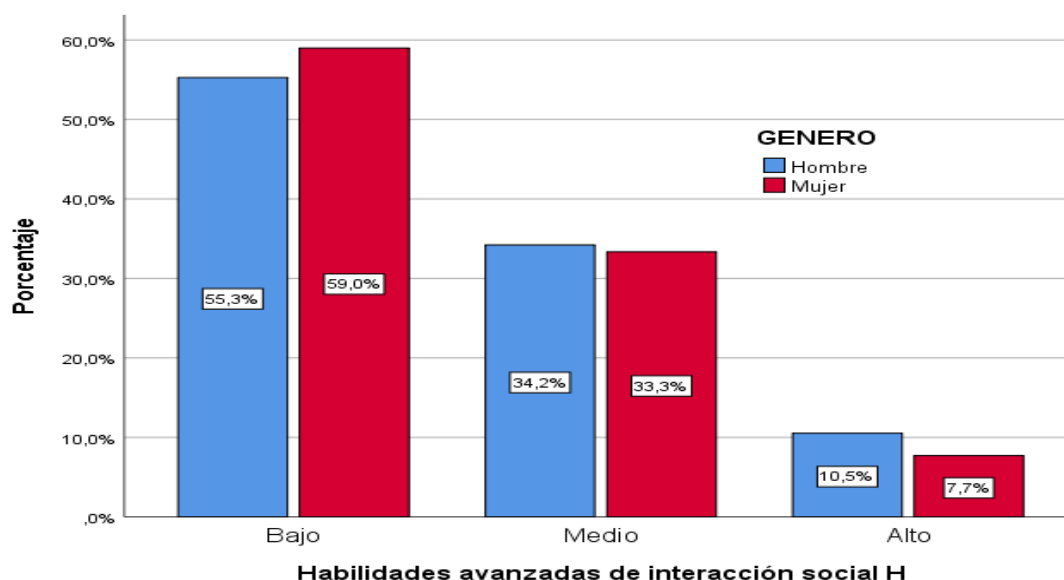


Figura 2 Frecuencia de habilidades avanzadas de interacción social según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados logrados en la tabla 07 de la figura 2 de las habilidades avanzadas de interaccion social se observa el genero de los hombres representa el nivel alto con 10.5%, el nivel medio con el 34.2% y en el nivel bajo con el 55.3% mientras que el genero femenino se encuentra con el 7.7% en el nivel medio con 33% y en el nivel bajo con el 59% demostrandose que en el nivel bajo las mujeres se mantienen mas que los hombres, mientras que el nivel alto son los hombres los que destacan mas que las mujeres se puede concluir que los hombres y las mujeres se encuentran en esta habilidad en el nivel bajo

Tabla 7

Distribucion de frecuencias de las habilidades relacionadas a los sentimientos de los profesores y profesoras IE la Molina

Variables	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades relacionadas con los sentimientos H	Bajo	16	42,1
	Medio	17	44,7
	Alto	5	13,2
Habilidades relacionadas con los sentimientos M	Bajo	11	28,2
	Medio	23	59,0
	Alto	5	12,8

Fuente spss

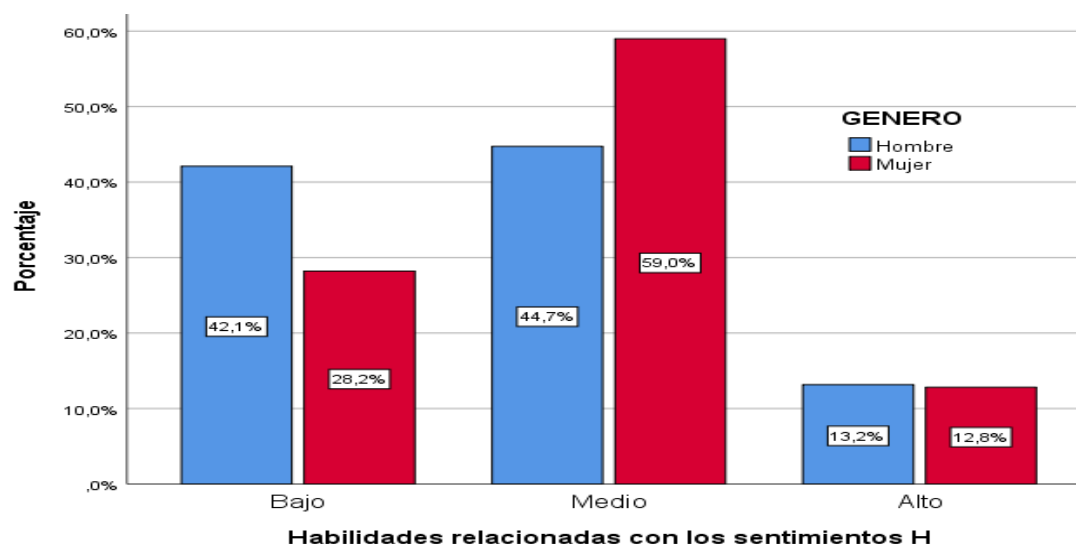


Figura 3. frecuencias de habilidades relacionadas a los sentimientos según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados logrados en la tabla 08 de la figura 3 de las habilidades relacionadas a los sentimientos, se observa el genero de los hombres representa el nivel alto con 13.7% el nivel medio con el 44.7% y en el nivel bajo con el 42.4% mientras que el genero femenino se encuentra en el nivel alto con el 12.8% en el nivel medio con 59% y en el nivel bajo con el 29.2% demostrandose que las mujeres destacan mas que los hombres, en el nivel medio mientras que los hombres y mujeres todavia se situan todavia en el nivel bajo se puede concluir entonces que los hombres y las mujeres en esta habilidad todavia hay una mayor frecuencia en el nivel medio y bajo y una pequeña referencia en el nivel alto

Tabla 8

Distribucion de frecuencias de las habilidades alternativas a la agresion de los profesores y profesoras IE la Molina

Variables	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades alternativas a la agresión H	Bajo	2	5,3
	Medio	19	50,0
	Alto	17	44,7
Habilidades alternativas a la agresión M	Bajo	0	0,0
	Medio	17	43,6
	Alto	22	56,4

Fuente SPSS

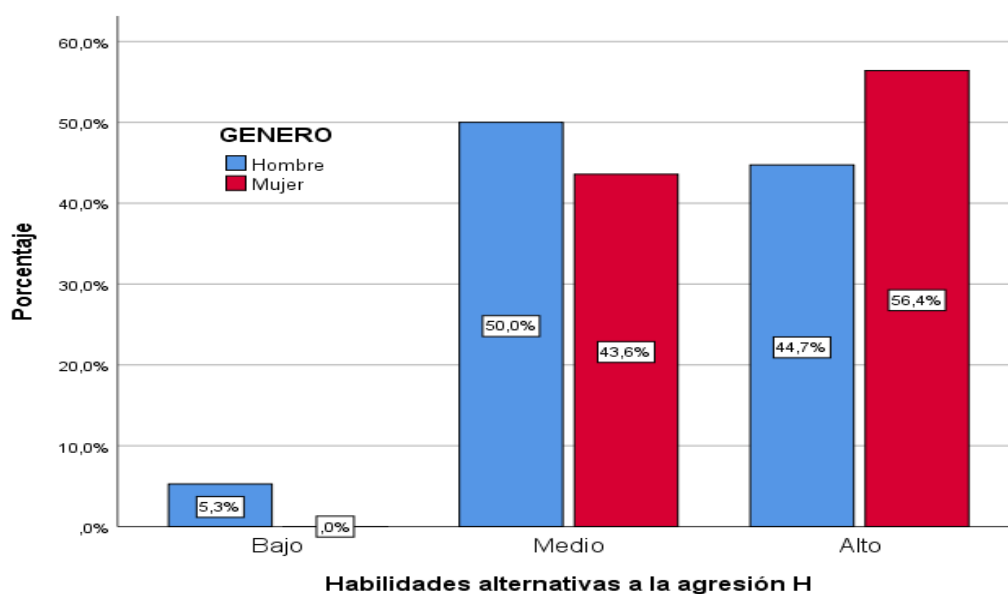


Figura 4. Niveles de habilidades alternativas a la agresión según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados logrados en la tabla 09 de la figura 4 de las habilidades alternativas a la agresión, se observa el género de los hombres representa en el nivel bajo 5.3% y el nivel medio con el 50.% y en el nivel alto con el 44.7% mientras que el género femenino se encuentra en el nivel medio con 49.6% y en el nivel alto con 56% entonces se verifica que el género femenino tiene mayor frecuencia que los hombres en este nivel y además que los hombres en el nivel medio sobresalen más que las mujeres entonces hombres y mujeres están en el nivel medio y en el nivel alto.

Tabla 9

Distribucion de frecuencias de las habilidades alternativas para hacer frente al estrés de los profesores y profesoras IE la Molina

Variabes	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades para hacer frente al stress H	Bajo	5	13,2
	Medio	22	57,9
	Alto	11	28,9
Habilidades para hacer frente al stress M	Bajo	6	15,4
	Medio	23	59,0
	Alto	10	25,6

Fuente: SPSS

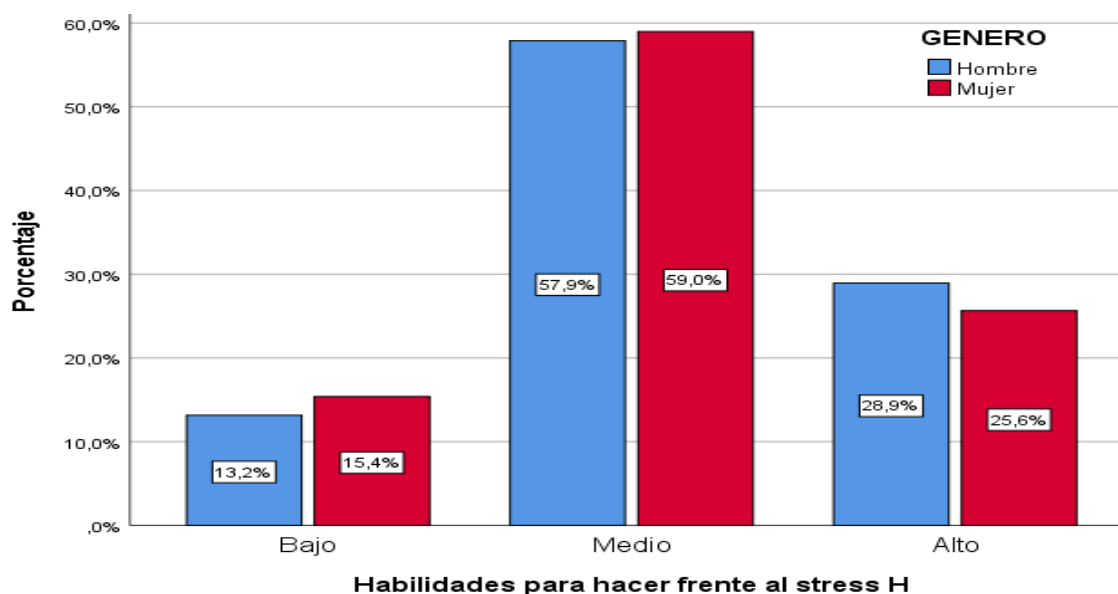


Figura 5. Niveles para hacer frente al estrés según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados logrados en la tabla 10 de la figura 5 de las habilidades para hacer frente al estrés, se observa que el género de los hombres representa en el nivel alto un 28.9% y el nivel medio con el 57.9% y en el nivel bajo el 13.2% mientras que el género femenino se encuentra en el nivel alto con 25.6% y en el nivel medio con 59.0% y en el nivel bajo con 15.4% entonces se verifica que el género femenino tiene mayor frecuencia que los hombres en el nivel medio y bajo, y que los hombres demuestran tener una frecuencia mas alta en el nivel alto entonces podemos concluir que hombres y mujeres en esta habilidad aun se ve que estan en el nivel medio

Tabla 10

Distribucion de frecuencias de las habilidades para la planificacion de los profesores y profesoras IE la Molina

Variables	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Habilidades de planificación H	Bajo	10	26,3
	Medio	21	55,3
	Alto	7	18,4
Habilidades de planificación M	Bajo	12	30,8
	Medio	23	59,0
	Alto	4	10,3

Fuente SPSS

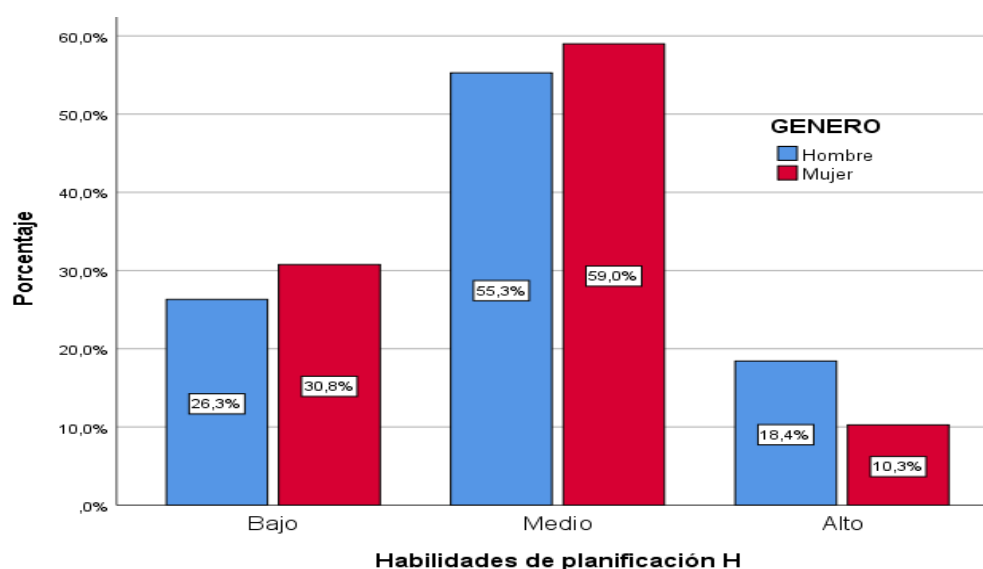


Figura 6 frecuencias de habilidades de planificación según el género de los profesores y profesoras según las categorías bajo, medio y alto.

Los resultados de la tabla 11 de la figura 6 habilidades para la planificacion , se observa que el genero de los hombres representa un nivel alto con 18.4%y el nivel medio con el 55.3.% y en el nivel bajo el 26.3% mientras que el genero femenino se encuentra en el nivel alto con 10.2% y en el nivel medio con 59.% y en el nivel bajo con 30.5% entonces se verifica que el genero femenino sobresale en el nivel medio mas que los hombres y en el nivel alto son los hombres que tiene mayor resultado que las mujeres ademas que todavia los dos tambien se encuentran en el nivel bajo para la planificacion entonces los hombres y mujeres se mantienen la mayoría en el nivel medio

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Habilidades sociales por géneros

Hipótesis general

- H₀.** Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas de La Molina
- H₁.** Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas de La Molina

Tabla 11

Prueba estadística de rangos promedios de Mann Whitney en habilidades sociales por género

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales	Hombre	38	34,92	1327,00
	Mujer	39	42,97	1676,00
	Total	77		

De los resultados que se presentan en las tablas 11 y 12 en el rango de habilidades sociales según la significación asintótica donde $p: 0.074 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y

profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades sociales.

Tabla 12

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades sociales por género

Estadísticos de prueba ^a	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	586,000
W de Wilcoxon	1327,000
Z	-1,786
Sig. asintótica(bilateral)	,074

3.2.2 Habilidades básicas de interacción social

Hipótesis específica 1

H₀. Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades básicas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina

H₁. Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades básicas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina

Tabla 13

Prueba estadística de rangos promedios de U de Mann Whitney para habilidades básicas de interacción social hipótesis específica 1

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades básicas de interacción social H	Hombre	38	36,59	1390,50
	Mujer	39	41,35	1612,50
	Total	77		

Tabla 14

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en básicas de interacción social

Estadísticos de prueba^a Habilidades Básicas de interacción social	
U de Mann-Whitney	649,500
W de Wilcoxon	1390,500
Z	-1,068
Sig. asintótica(bilateral)	,285

a. Variable de agrupación: Habilidades Sociales

De los resultados que se presentan en las tablas 13 y 14 en el rango de habilidades básicas de interacción social según la significación asintótica donde $p: 0.285 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades básicas de interacción social.

3.2.3 Habilidades avanzadas de interacción social

Hipótesis específica 2

H₀. Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades avanzadas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina.

H₁. Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades avanzadas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina.

De los resultados que se presentan en las tablas 15 y 16 en el rango de habilidades avanzadas de interacción social según la significación asintótica donde $p: 0.694 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que:

Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades avanzadas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades básicas de interacción social

Tabla 15

Prueba estadística de rangos promedio de U de Mann Whitney para habilidades avanzadas de interacción social hipótesis específica 2

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades avanzadas de interacción social H	Hombre	38	39,89	1516,00
	Mujer	39	38,13	1487,00
	Total	77		

Tabla 16

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades avanzadas de interacción social

Estadísticos de prueba^a Habilidades avanzadas de interacción H	
U de Mann-Whitney	707,000
W de Wilcoxon	1487,000
Z	-,394
Sig. asintótica(bilateral)	,694

a Variable de agrupación: Habilidades Sociales

3.2.4 Habilidades relacionadas a los sentimientos

Hipótesis específica 3

H₀. Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades relacionadas a los sentimientos en las Instituciones Educativas de La Molina

H₁. Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades relacionadas a los sentimientos en las Instituciones Educativas de La Molina

Tabla 17

Prueba estadística de rangos de promedio de U de Mann Whitney para habilidades relacionadas a los sentimientos, hipótesis específica 3

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades relacionadas con los sentimientos H	Hombre	38	36,68	1394,00
	Mujer	39	41,26	1609,00
	Total	77		

Tabla 18

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades relacionada a los sentimientos

Estadísticos de prueba^a Habilidades relacionadas a los sentimientos H	
U de Mann-Whitney	653,000
W de Wilcoxon	1394,000
Z	-,993
Sig. asintótica(bilateral)	,321

a. Variable de agrupación: Habilidades Sociales

De los resultados que se presentan en las tablas 17 y 18 en el rango de habilidades avanzadas de interacción social según la significación asintótica donde $p: 0.321 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades avanzadas de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades básicas de interacción social

3.2.5 Habilidades alternativas a la agresión

Hipótesis específica 4

H₀. Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en las Instituciones Educativas de La Molina

H₁. Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en las Instituciones Educativas de La Molina

Tabla 19

Prueba estadística de promedio de rango de U de Mann Whitney para habilidades alternativas a la agresión hipótesis específica 4

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades alternativas a la agresión H	Hombre	38	36,28	1378,50
	Mujer	39	41,65	1624,50
	Total	77		

Tabla 20

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades alternativas a la agresión

Estadísticos de prueba^a

Habilidades alternativas a la agresión H	
U de Mann-Whitney	637,500
W de Wilcoxon	1378,500
Z	-1,203
Sig. asintótica(bilateral)	,229

a. Variable de agrupación: Habilidades Sociales

De los resultados que se presentan en las tablas 19 y 20, en el rango de habilidades alternativas a la agresión según la significación asintótica donde $p: 0.229 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades alternativas a la agresión.

3.2.6 Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Hipótesis específica 5

- H₀.** Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en las Instituciones Educativas de La Molina
- H₁.** Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en las Instituciones Educativas de La Molina.

Tabla 21

Prueba estadística de promedio de rango de U de Mann Whitney de las habilidades para hacer frente al estrés, hipótesis específica 5

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades para hacer frente al stress H	Hombre	38	39,87	1515,00
	Mujer	39	38,15	1488,00
	Total	77		

Tabla 22

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades para hacer frente al estrés hipótesis 5

Estadísticos de prueba ^a Habilidades para hacer frente al estres H	
U de Mann-Whitney	708,000
W de Wilcoxon	1488,000
Z	-,381
Sig. asintótica(bilateral)	,703

a. Variable de agrupación: Habilidades Sociales

De los resultados que se presentan en las tablas 21 y 22, en el rango de habilidades alternativas a la agresión según la significación asintótica donde $p: 0.703 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en las Instituciones Educativas de La

Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades para hacer frente al estrés.

3.2.7 Habilidades para la planificación

Hipótesis específica 7

H₀. Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para la planificación en las Instituciones Educativas de La Molina.

H₁. Entre los profesores y profesoras existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para la planificación en las Instituciones Educativas de La Molina

Tabla 23

Prueba estadística de promedio de rango de U de Mann Whitney de las habilidades para la planificación, hipótesis específica 6

Variable	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades de planificación H	Hombre	38	40,88	1553,50
	Mujer	39	37,17	1449,50
	Total	77		

Tabla 24

Prueba estadística de U de Mann-Whitney y W de Wilcoxon en habilidades para hacer frente al estrés hipótesis 5

Estadísticos de prueba ^a	Habilidades de planificación H
U de Mann-Whitney	669,500
W de Wilcoxon	1449,500
Z	-,821
Sig. asintótica(bilateral)	,412

a. Variable de agrupación: Habilidades Sociales

De los resultados que se presentan en las tablas 23 y 24, en el rango de habilidades alternativas a la agresión según la significación asintótica donde $p: 0.412 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para hacer frente al estrés en las Instituciones Educativas de La Molina; por tanto en las instituciones motivo de estudio existen igualdad de condiciones en habilidades para hacer frente al estrés.

IV. Discusión

Discusión

La presente investigación es de carácter descriptiva comparativa denominada Habilidades sociales y su diferencia de géneros de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas de la Molina 2019, tuvo como propósito determinar las diferencias según cada una de sus dimensiones entre el género de los profesores y las profesoras, en base a su hipótesis general

Según la explicación de los resultados la Prueba Estadística U Mann Whitney, podemos establecer sobre habilidades sociales se observa según la significación asintótica que $p: 0.412 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades sociales.

Respecto a la primera hipótesis específica sobre las habilidades básicas podemos ver que los resultados se ven fundamentados y podemos manifestar que no muestra diferencia según el género de los profesores y profesoras según la significación asintótica donde $p: 0.285 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula entre los profesores y profesoras de las Instituciones Educativas de La Molina.

En cuanto a la segunda hipótesis sobre las habilidades avanzadas de interacción social a las emociones se puede ver que los resultados se ven algo similares entre los hombres y mujeres lo que conlleva analizar que entre ellos aún se ve la significación asintótica donde $p: 0.694 > \alpha: 0,05$ y está nos va dar como una hipótesis nula y se infiere que: no existen diferencias significativas en los niveles entre profesores y profesoras de las Instituciones Educativas de La Molina.

Por tanto la tercera hipótesis sobre las habilidades relacionadas a los sentimientos podemos ver que los resultados se ven fundamentados y podemos manifestar que no muestra diferencia según el género de los profesores y profesoras según la significación asintótica donde $p: 0.321 > \alpha: 0,05$, permite

aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no hay diferencias en los niveles de las H.R-a los senti. en las Instituciones Educativas de La Molina

Entonces la cuarta hipótesis sobre las habilidades relacionadas a la agresión, podemos ver que los resultados se ven fundamentados y podemos manifestar que no muestra diferencia según el género de los profesores y profesoras según la significación asintótica donde $p: 0.321 > \alpha: 0,05$, permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras de las Instituciones Educativas de La Molina

En cuanto a la quinta hipótesis sobre las habilidades para el estrés podemos ver que los resultados se ven fundamentados y podemos manifestar que no muestra diferencia según el género de los profesores y profesoras según la significación asintótica donde $p: 0.229 > \alpha: 0,05$, permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras, de las Instituciones Educativas de La Molina.

En cuanto a la sexta hipótesis específica sobre las habilidades para planificar podemos ver que los resultados se ven fundamentados y podemos manifestar que no muestra diferencia según el género de los profesores y profesoras según la significación asintótica donde $p: 0.703 > \alpha: 0,05$, permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras de las Instituciones Educativas de La Molina

Podemos afirmar entonces que las habilidades sociales van a permitir ver que los profesores y las profesoras logren poder participar en actividades de dar instrucciones de disculparse notándose que tienen una relación normal, que tienen más facilidad del autocontrol además se refleja que ambos evitan los problemas con los demás y no entran en problema aquí se puede observar que ambos tienen facilidad para responder ante el fracaso prepararse ante debates y discusiones además pueden hacer frente a las presiones que se les presente

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera:

las habilidades sociales respecto a la diferencia de genero entre profesores y profesoras de las instituciones educativas de la molina se considera según los resultados que no existe diferencia entre ellos según la significación asintótica que $p: 0.412 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras

Segunda:

Se estableció que no existen diferencias con las habilidades básicas entre el género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas de la molina 2019. Según la significación asintótica donde $p: 0.285 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesora de interacción social en las Instituciones Educativas de La Molina.

Tercera:

Se estableció que no existen diferencias en el nivel de las habilidades avanzadas entre el género de los profesores y profesoras de la Instituciones Educativas de la Molina 2019. según la significación asintótica donde $p: 0.285 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en las Instituciones Educativas de La Molina.

Cuarta:

Se estableció que no existen diferencias en el nivel de las habilidades relacionadas a los sentimientos entre el género de los profesores y profesoras de la Instituciones Educativas de la Molina 2019. según la significación asintótica donde $p: 0.321 > \alpha: 0,05$ permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los participantes no existen diferencias significativas de las Instituciones Educativas de La Molina.

Quinta:

Se estableció que no existen diferencias en el nivel de las habilidades alternativas a la agresión entre el género de los profesores y profesoras según la significación

asintótica donde $p: 0.229 > \alpha: 0,05$, permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades alternativas a la agresión en las Instituciones Educativas de La Molina.

Sexta:

Frente al estrés no se pudo encontrar las diferencias con el género de los hombres y mujeres de la Instituciones Educativas de la Molina 2019. Según la significación asintótica donde $p: 0.412 > \alpha: 0,05$, y se acepta la hipótesis nula

Séptima:

Se puede especificar que no existen diferencias en el nivel de las habilidades para la planificación entre el género de los profesores y profesoras de la Instituciones Educativas de la Molina 2019. Como lo muestra la prueba de hipótesis específica 6 que se realizó mediante la Prueba estadística U de Mann Whitney según la significación asintótica donde $p: 0.703 > \alpha: 0,05$, permite aceptar la hipótesis nula y se infiere que: Entre los profesores y profesoras no existen diferencias significativas en los niveles de las habilidades para la planificación en las Instituciones Educativas de La Molina.

En general podemos concluir que las habilidades sociales son muy importantes tanto en el aspecto personal y social y lo que se busca es que a través del trabajo en equipo en forma colaborativa con las profesoras y profesores se va poder potenciar cada una de las dimensiones, logrando así contribuir el mejoramiento de las habilidades sociales como seres sociales y se va disminuir las problemáticas y dificultades que se presenten en las diferentes instituciones educativas entre hombres y mujeres.

VI. Recomendaciones

Primero:

A través de Las habilidades sociales nos van a permitir relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que es imprescindible en nuestro trabajo como profesores y profesoras trabajarlo pues beneficiara a todos los estudiantes mujeres y hombres para que aprendan a expresarse y comprender a través de talleres sobre habilidades sociales ya que muchas veces se desconoce su importancia.

Segunda:

Considerar desarrollar las habilidades básicas para mejorar la interacción social entre los profesores y las profesoras como prestar atención, facilidad de expresarse y de hablar con los demás y de poder explicar

Tercera:

Es importante fomentar las habilidades avanzadas sobre interacción social porque ayudara a mejorar las relaciones humanas esto puede desarrollarse a través de actividades variadas de la vida cotidiana.

Cuarta:

Mejorar el trabajo Con las habilidades relacionadas a los sentimientos expresar con facilidad los estados de ánimo fomentando el buen clima a través de la afectividad para evitar los problemas y además enfrentar los conflictos

Quinta:

Fomentar en las Instituciones educativas un plan de mejorar sobre las habilidades sociales con la intención de medir sus logros y dificultades a través de un monitoreo continuo trimestral

Sexta:

Fomentar el trabajo en equipo en forma colaborativa tratando de mejorar las relaciones sociales entre los profesores y profesoras a través las habilidades pa trabajando actividades que revaloren la autoestima de las personas mejorando la estabilidad emocional y el trato amable a través de talleres y jornadas.

Séptima:

Implementar en las instituciones educativas la planificación que ayudará a los profesores y profesoras a expresarse con autonomía y de poder planificar espontáneamente.

VII. Referencias

Referencias

- Álvarez, F. (2010). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica*. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL.
- Arellano, M. (2012). Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anastassiou, I. y Pantoja C. (1998) Rol de la Mujer del Siglo XXI. Corriente de Opinión N° 1.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, P.(1998) ¿El desarrollo de habilidades sociales determinan el éxito académico? Revista electrónica: Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento
- Briones, Y. M. (2017). *Habilidades sociales según el género de estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017* (Tesis de Licenciatura). Pomuno: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 13 de diciembre
- Barrientos (2016) Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación relacionadas con la gestión del clima de aula. (Tesis doctoral) Universidad Cputense de Madrid, España.
- Benitez, M., Gimenez, M. y Osicka, R. (2000) *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico ¿existe alguna relación?* Universidad Nacional del Nordeste; Argentina.<http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009>.
- Caballo, V. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI
- Carrera, F. (2012). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones de educación secundaria de la region de Huancavelica-2011*.recuperado <https://doi.org/tesis>
- carrera, L. & y Blanch, J. (2010) *percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género. Intervención psicosocial*. 19(2) 121- 127.
- Coronel, I., Marquez, M., & Reto, R. (2009). Habilidades sociales. Retrieved July 3, 2017, from recuperado de <http://habilidades.blogspot.pe/2009/03/problema-de-investigacion>.
- Encabo, E. (2003) *Habilidades Sociales, Comunicación y Diferencias de Género*:

Educar para la igualdad de oportunidades

Echavarri, M., Godoy, C. y Olaz, F. (2007) *Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universitas Psychologica. 6(2),319-329

García, M., Cabanillas, G., Moran, V., & Olaz, O. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina.

Gomez, C. (2016). Diferencias psicológicas entre hombres y mujeres. Retrieved June 2, 2017,

García, C. (2005) Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete. 11, 63 – 74.

Garcia, M., Cabanillas, G., Moran, V., & Olaz, O. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de argentina. Recuperado de file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialne

Gismero, E. (2010). Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Gomez, C. (2016). Diferencias psicológicas entre hombres y mujeres. Retrieved June 2, 2017,

Goldstein, H., y Morgan, L. (2002). *interacción social y modelos de interrelaciones sociales* En H. Goldstein, L. A. Kaczmarek, & K. promoviendo las habilidades sociales en los adolescentes (pp. 5-25).

Huy, L., Casillas, A., Robbins, S. y Langluy, R. (2005) *motivación y habilidades sociales y autogestión del genero hombre y mujer* .

Hidalgo, C. y Abarca, N. (2000) *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago:Ediciones Universidad Católica de Chile

Ladd, G y Mize, J. (1983) A Cognitive Learning Model of Social Skills Training. Psychological Review, 90(2), 127-157.

Luengo, A. (2015). Falta de habilidades sociales en menores. Retrieved May 25, 2017, from recuperado de <http://www.psicologosmadridweb.es/falta-de-habilidades-sociales-en-menores/>

Cobs Angelista Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales y diagnostico conductual de Goldstein 1996

- Mackee, T. y Bain, S. (1997) Predicting early school success with developmental and social skills screeners. *Psychology in the Schools*, Vol. 34(3), 219-228.
- Mora, I. (2009). ¿ Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres ? Inma Mora Sánchez ¿ Existen diferencias psicológicas relevantes entre hombres y mujeres ? Retrieved from recuperado de https://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entre_hombresymujeres.pdf
- Luengo, A. (2015). Falta de habilidades sociales en menores. Retrieved May 25, 2017, Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzún, J. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología* (Vol. 15). Universidad Católica de Colombia
- Peñafiel Eva, & Serrano Cristina. (2010). Habilidades sociales. Retrieved July 3, 2017,
- Prette, A., & Mendes, M. (1999). Habilidades sociales en la formación profesional del psicólogo: análisis de un programa de intervención. *Psicología Conductual* (Vol. 7).
- Rey, C. (2008). Habilidades prosociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus pares. *Acta Colombiana* 11(1), 107-118
- ASDE España. (2009). Habilidades sociales. Recuperado el 13 de diciembre de 2017, de scout.es: <https://scout.es/wp-content/uploads/HABILIDADES-SOCIALES-2012.pdf>
- Asociación de Aprendizaje "Mind the Gap". (2013). Guía Metodológica para el Desarrollo de Habilidades Sociales. Recuperado el 13 de diciembre de 2017 DePsicopedia.org:http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/06/guia_completa-habilidades-sociales-para-adolescentes.pdf

Anexos

Anexo 01:Matriz de consistencia

TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y SUS DIFERENCIA DE GENEROS DE PROFESORES Y POROFESORAS DE LAS INSTITUTIONES EDUCATIVAS DE LA MOLINA 2019

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	CONCEPTO CENTRALES
Problemas general ¿Existe diferencia entre las habilidades sociales y el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina- 2019?	Objetivo general Determinar las habilidades sociales y su diferencia de genero de profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas de la Molina, 2019	Hipótesis general No existe diferencia con las habilidades sociales según el género entre profesores y profesoras de las Instituciones educativas del distrito de la Molina	Las Habilidades Sociales Las habilidades sociales toda persona posee, pueden ser aprendidas o adquiridas y tienen que ver con todo el aspecto emocional, por otro lado podemos explicar que existen consecuencias reforzantes que van a posibilitar relaciones sociales positivas de un modo efectivo adaptativo El género en términos sociales hace referencia al conjunto de características diferenciadas que se presentan entre un hombre y una mujer y viene a tratarse de los roles que cumplen cada uno orientados a visualizar diferencias y desigualdades de nuestros propios estereotipos
Problemas específicos Problema específico 1 ¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades básicas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Problema específico 2 ¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades avanzadas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Problema específico 3 ¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Problema específico 4 ¿Existe diferencia en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Problema específico 5 ¿Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Problema específico 6 ¿Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para la planificación entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina?	Objetivos específicos Objetivo específico 1 Comparar la dimensión de las habilidades básicas de interacción social y la diferencia de genero de profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas del distrito la Molina, 2019. Objetivo específico 2 Comparar la dimensión de las habilidades avanzadas de interacción social y la diferencia de genero de los profesores y profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina, 2019 Objetivo específico 3 Comparar la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos y la diferencia de genero de los profesores y profesoras de las instituciones educativas públicas del distrito de la Molina, 2019. Objetivo específico 4 Comparar la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión y la diferencia de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019 Objetivo específico 5 Comparar la dimensión entre las habilidades para hacer frente al estrés y la diferencia de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019 Objetivo específico 6 Comparar la dimensión de las habilidades para la planificación y la diferencia de género de los profesores y las profesoras de las instituciones educativas del distrito de la Molina 2019	Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe diferencia en la dimensión de las habilidades básicas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina Hipótesis específica 2 Existe diferencia en la dimensión de las habilidades avanzadas de interacción social entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina? Hipótesis específica 3 Existe diferencia en la dimensión de las habilidades relacionadas a los sentimientos entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina Hipótesis específica 4 Existe diferencia en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina Hipótesis específica 5 Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina Hipótesis específica 6 Existe diferencia significativa en la dimensión de las habilidades para la planificación entre el género de profesores y profesoras de las instituciones educativas de la Molina	Población y muestra La población censal es de 148 docentes de los colegios de la Molina La muestra que se utilizo fue la siguiente Hombres 38 Mujeres 39 Total 77 Tipo y diseño Diseño de la investigación es NO EXPERIMENTAL Tipo de investigación ,descriptivo comparativo asume el DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE GOLDSTEIN -Habilidades básicas de interacción social, -Habilidades avanzadas de interacción social, -Habilidades relacionadas a los sentimientos, -Habilidades alternativas a la agresión, -Habilidades para hacer frente al estrés, -Habilidades para la planificación

Anexo 02: Instrumentos

Cuestionario de habilidades sociales SEGÚN GOLSTEIN

Estimado docente :

A continuación encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nunca 1, Muy pocas 2, Muy pocas veces 3, Algunas veces 3, A menudo 4, Siempre 5

item N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1 HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL					
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo.					
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento					
3	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					
4	Me esfuerzo por conocer personas					
5	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.					
6	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.					
	DIMENSIÓN 2 HABILIDADES AVANZADAS DE INTERACCIÓN SOCIAL					
7	Pido ayuda cuando lo necesito.					
8	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a el.					
9	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente.					
10	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.					
11	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.					
12	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.					
	DIMENSIÓN 3 HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
13	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.					
14	Permito que los demás conozcan lo que siento.					
15	Intento comprender lo que sienten los demás.					
16	Comprendo lo que los demás sienten.					
17	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupo por ellos.					
18	Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.					
19	Me recompensó después de hacer algo bien.					
	Dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión	1	2	3	4	5
20	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.					
21	Ofrezco compartir mis cosas con los demás					
22	Ayudo a quien lo necesite.					
23	Si alguien estas en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					

24	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos.					
25	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura					
26	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas.					
27	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas					
28	Encuentro otras formas De resolver situaciones difíciles sin tener que pelear					
	DIMENSIÓN 5 HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL STRESS					
29	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta					
30	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.					
31	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen					
32	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
33	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.					
34	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente					
35	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir que hacer.					
36	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular					
37	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa pero dicen y hacen otra cosa					
38	Comprendo de que y porque he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación					
39	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.					
40	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.					
	DIMENSIÓN 6 HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
41	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.					
42	Si surge un problema, intento determinar que lo causo					
43	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea					
44	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.					
45	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información					
46	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.					
47	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor					
48	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.					



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Las habilidades sociales y su diferencia con el género de los profesores y profesoras de las Instituciones Educativas de La Molina, 2019”** de la estudiante **Mariella Otárola Acevedo** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2019




Abner Chávez Leandro
DNI: 22469265

Feedback Studio Mozilla Firefox
<http://ev.turnitin.com/app/cantares/?u=1049769282&s=130&=1156846595&lang=es>
 feedback studio

TESIS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
 MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Las habilidades sociales y su diferencia con el género de las
 profesoras y profesores de las Instituciones Educativas del
 distrito de la Molina, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Educación con Mención en docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
 Br. Mariella Otárola Acevedo

Escuela de Posgrado
 UCV
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMA NORTE

Página: 1 de 50 Número de palabras: 9779 High Resolution Activado 1603 1/03/2019

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... 16 %
2	repositorio.uv.edu.pe 3 %
3	Entregado a Universidad... 2 %
4	repositorio.uv.edu.pe 1 %
5	www2.uja.es <1 %
6	www.eclac.cl <1 %
7	documenta.tips <1 %
8	www.stee-ellas.org <1 %

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ortizola Acevedo Mariella

D.N.I. : 42420713

Domicilio : La Magdalena No. 14 H. 55000000

Teléfono : Fijo : 4968026 Móvil : 998631985

E-mail : mariella.ortizola@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

Maestría en Educación

Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ortizola Acevedo Mariella

Título de la tesis:

Las Habilidades Sociales y su desarrollo
con el apoyo de los profesores y profesores
de los Institutos Educativos de la Habana

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Mariella Ortizola

Fecha:

Junio/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Marcelita Otazola Acevedo

TRABAJO TITULADO:

Los Habilidosos Asociados y su diferenciación con
el género de los profesores y profesoras de las
Instituciones Educativas de la Molina

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 06/06/2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN